



Thailand  
Education  
Partnership

# เส้นทางอนาคต การศึกษาไทย

ภาคีเพื่อการศึกษาไทย



# เส้นทางอนาคตการศึกษาไทย



ภาคีเพื่อการศึกษาไทย

# เส้นทางอนาคตการศึกษาไทย

เรียบเรียงโดย คณะทำงานวิชาการ ภาควิชาเพื่อการศึกษาไทย

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

## จัดพิมพ์และเผยแพร่โดย

ภาควิชาเพื่อการศึกษาไทย Thailand Education Partnership (TEP)



เลขที่ ๑๑๖๘ ซ.พหลโยธิน ๒๒ ถ.พหลโยธิน แขวงจอมพล

เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๙๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๕๑๑-๕๘๕๕ โทรสาร ๐-๒๙๓๙-๒๒๓๙

Mail: tep@thainhf.org

Facebook: TEPThaiEDU

## สนับสนุนโดย

สำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



มูลนิธิศดศรี-สฤดด้วงศ์ (มสส.)



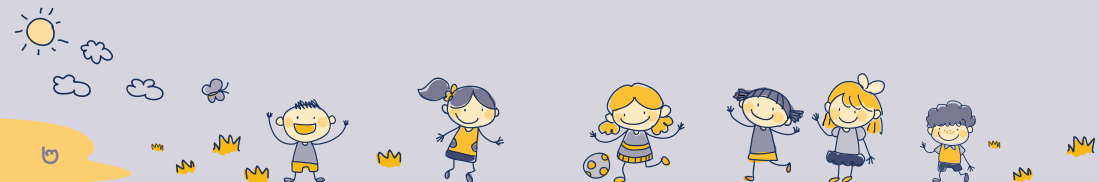
เลขที่ ๑๑๖๘ ซ.พหลโยธิน ๒๒ ถ.พหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๙๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๕๑๑-๕๘๕๕ โทรสาร ๐-๒๙๓๙-๒๒๓๙

Mail: thaissf@thainhf.org

www.thaissf.org

facebook: ReLearningThai



# สารบัญ

ภาคีเพื่อการศึกษาไทย

๕

การออกแบบระบบการศึกษา ที่สอดคล้อง  
กับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓

จุดเน้นการพัฒนาศึกษาในแต่ละช่วงวัย

๒๑

คำถาม-คำตอบ

๒๓







## ภาคีเพื่อการศึกษาไทย

TEP (Thailand Education Partnership) หรือ ภาคีเพื่อการศึกษาไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๖๐ จากการรวมตัวกันขององค์กรภาคเอกชน องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคสังคม และบุคคล ที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ มุ่งมั่นปฏิรูปการศึกษาไทย โดยเชื่อว่าระบบการศึกษาที่ดีเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคนในสังคม



## พันธกิจหลัก

๑. สร้างเครือข่ายและพื้นที่การทำงานร่วม (Platform) เพื่อให้องค์กร หน่วยงาน หรือบุคคลที่ทำงานหรือสนใจงานด้านการศึกษา เกิดการสานพลังพัฒนา การศึกษาไทยอย่างเชื่อมโยงเป็นระบบ
๒. เปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางสังคม (Social Paradigm Movement) เพื่อ สร้างความเข้าใจเรื่องการศึกษาและการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง รวมถึงการตระหนักรู้ ถึงพลังและความสามารถในการร่วมเปลี่ยนแปลงการศึกษา

## ความเชื่อของเรา

ระบบการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนามนุษย์ให้มี ศักยภาพ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของประเทศและของโลก โลกปัจจุบันกำลัง อยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็วแบบที่ไม่เคยมีมาก่อน ประเทศต้องการคนที่มีความสามารถในการคิด คนที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต คนที่ ทำงานกับผู้อื่นได้ราบรื่น และคนที่เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมทำให้ สังคมดีขึ้น ซึ่งระบบการศึกษาในปัจจุบันยังไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการ ดังกล่าวได้ เราเชื่อว่าการปฏิรูปการศึกษาจะเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยความร่วมมือกัน ของทุกภาคส่วน ต้องเกิดจากขับเคลื่อนบนฐานความรู้จากปฏิบัติตัวจริงในพื้นที่จริง และได้รับการสนับสนุนจากภาคนโยบายที่สอดคล้องกัน เพราะเราเชื่อว่าการศึกษาที่ดี เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคนในสังคม





## ที่มาของเอกสาร

เส้นทางอนาคตการศึกษาไทย จัดทำขึ้นโดยเริ่มจากโจทย์ว่า “ถ้าจะปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาไทยให้ดีขึ้น ควรเริ่มต้นอย่างไร” แล้วทำการศึกษาบทเรียนการปฏิรูปการศึกษาในประเทศต่างๆ และทำการรวบรวมความคิดเห็นของผู้คนที่อยู่ในแวดวงการศึกษา นักวิชาการ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ผู้บริหารภาคธุรกิจ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนามนุษย์ และคนรุ่นใหม่ที่สนใจงานด้านการศึกษา ผ่านกระบวนการพูดคุย ระดมสมอง และกระบวนการ Social Lab เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสาร ให้ผู้คนได้ถกเถียงแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การได้แนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนต่อไป ดังนั้นเราอยากรับฟังความคิดเห็นของทุกคน โดยทุกท่านสามารถส่งความเห็นมาได้ที่ Facebook page : TEPThaiEDU หรือ email: tep@thainhf.org

รายชื่อคณะทำงานวิชาการเส้นทางอนาคตการศึกษาไทย : ผศ.อรรถพล อนันตวรสกุล รศ.ดร. ประวิต เอราวรรณ์ คุณชื่นอุษา ชลศึกษ์ จันทรา



## โลกในศตวรรษที่ ๒๑ (ปี ค.ศ. ๒๐๐๑ – ๒๑๐๐)

- ▶ โลกปัจจุบัน เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง เศรษฐกิจและการค้าของโลกได้เชื่อมโยงถึงกันแบบไร้พรมแดนและแข่งขันกันอย่างรุนแรง คนในโลกมีการสื่อสารกันแบบใหม่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ธุรกิจแบบเดิมจำนวนมากล้มสลายเพราะไม่สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งยังเกิดความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม ทุกประเทศต้องเผชิญปัญหาแบบใหม่ ที่วิธีการแบบเดิมไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ ส่งผลให้ทุกประเทศต้องปรับตัวและหาทางขับเคลื่อนประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและสมดุลทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม รวมถึงความยั่งยืนของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบโจทย์ดังกล่าว ประเทศต้องการบุคลากรที่มีทักษะการคิดการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้



## แนวคิดใหม่ทางการศึกษา

- ▶ การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงไป โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ที่แตกต่างหลากหลายกว่าเดิม
- ▶ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้เพื่อให้เกิด “ทักษะ” ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้ แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) ของนักเรียน ซึ่งสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Community; PLC) เกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง



## มุมมองการศึกษาแบบเก่า

- เน้นที่สาระวิชา  
(Content Oriented)
- ครูเป็นผู้สอนและถ่ายทอดความรู้  
(Passive Learning)
- เรียนรู้ตามสาระวิชาที่กำหนด
- ประเมินผลตามระดับความรู้  
ที่มีของผู้เรียน

## มุมมองการศึกษาแบบใหม่

- เน้นที่ความสามารถ  
(Competency Oriented)
- นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหา  
ความรู้และเรียนรู้จนเกิดความรู้  
ความเข้าใจ (Active Learning)  
โดยครูเป็นโค้ชและอำนวยความสะดวก
- เรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้  
ปัญหาเป็นฐาน  
(PBL: Problem-Based  
Learning)
- ประเมินผลตามทักษะที่  
เปลี่ยนแปลงไป



## ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ (21<sup>st</sup> Century Skills)



ตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๘๐ องค์กรรัฐ วิชาการ สังคม และธุรกิจ ในหลายประเทศได้ให้ความสนใจในการศึกษา สมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นสำหรับคนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง จนในปี ค.ศ. ๒๐๐๒ องค์กรไม่แสวงหากำไรที่ชื่อว่า P21 (Partnership for 21<sup>st</sup> century learning) ที่เกิดจากความร่วมมือของนักวิชาการ ผู้กำหนดนโยบาย และองค์กรภาคธุรกิจ ได้ทำการศึกษาวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัย MIT และนักวิชาการอีกหลายสถาบัน ได้เสนอว่าผลลัพธ์ที่จำเป็นของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีอยู่ ๔ กลุ่มได้แก่



- ๑) วิชาแกนกลาง ได้แก่ ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ เศรษฐศาสตร์ สังคม ที่ต้องถูกร้อยเรียงภายใต้แนวคิด การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แทนการมองแยกเป็นรายวิชา แบบเดิม
- ๒) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skill)
- ๓) ทักษะด้าน ข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skill)
- ๔) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skill) เช่น ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการควบคุมตนเอง ความเป็นผู้นำ ทักษะด้านสังคม ฯลฯ

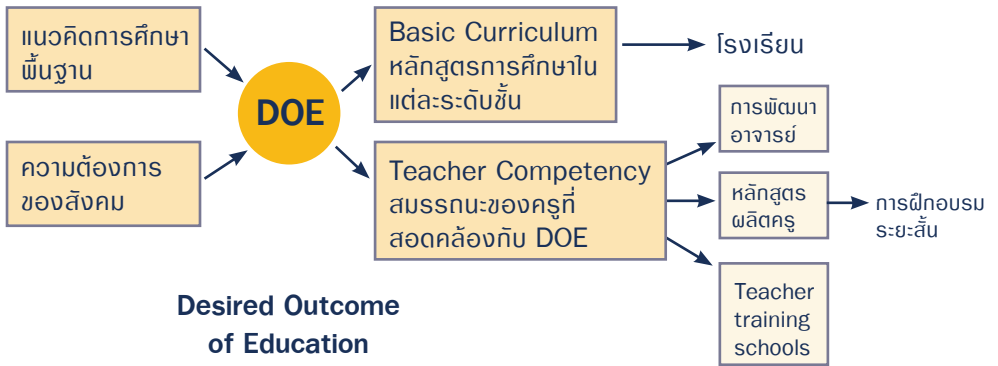
ซึ่งทีมวิชาการ TEP พบว่าทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแนวคิดที่ดี แต่มีองค์ประกอบมากเกินไปยากแก่การดำเนินการในทางปฏิบัติได้ ดังนั้นในหลายประเทศจึงนำแนวคิดดังกล่าวมาทำการศึกษาภายใต้บริบทของแต่ละประเทศ และออกแบบเป็นผลลัพธ์ที่ต้องการจากการศึกษา (Desired Outcome of Education) ของประเทศตนเองขึ้นมา ดังเช่น ประเทศสิงคโปร์ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการ ๔ ประการได้แก่ ๑) Confident Person ๒) Self-Directed Learner ๓) Active Contributor ๔) Engaged Citizen หรือตัวอย่างในประเทศออสเตรเลียที่กำหนดผลลัพธ์ไว้ ๓ ประการ ได้แก่ ๑) Successful Learner ๒) Confident and Creative Individual ๓) Active and Inform Citizen ซึ่งทักษะหรือสมรรถนะเหล่านี้ จะเป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับการใช้ในการออกแบบระบบการศึกษาของแต่ละประเทศต่อไป



## การออกแบบระบบการศึกษา ที่สอดคล้องกับ โลกในศตวรรษที่ ๒๑

- ระบบการศึกษาแนวใหม่ จะเน้นผลผลิตของการมี “ความสามารถ” หรือที่เรียกว่า “สมรรถนะ” (Competency oriented) โดยจะเริ่มต้นการออกแบบระบบด้วยการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการจากการศึกษา (Desired Outcome of Education) หรือเรียกสั้นๆ ว่า DOE เพื่อให้เกิดเป็นเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนว่า “ความสามารถที่ต้องการจากระบบการศึกษา” คืออะไร
- DOE จะถูกกำหนดโดยค่านึงแนวคิดและทฤษฎีของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับการคำนึงถึงปัจจัยความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากคนในทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน
- เมื่อได้ DOE ที่ชัดเจนแล้ว ก็จะกำหนดหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับ DOE ดังกล่าว และหลักสูตรที่ได้ก็จะใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในแต่ละระดับต่อไป
- ในอีกด้านหนึ่ง DOE ที่ได้จะถูกนำมากำหนดสมรรถนะของครูให้สอดคล้องกัน
- รวมทั้งนำมากำหนดแนวทางพัฒนาอาจารย์ผู้ผลิตครู และหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูดังกล่าว รวมทั้งปรับโรงเรียนที่ใช้ในการฝึกหัดครู (Teacher training schools) รวมถึงหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้นให้เป็นในทิศทางเดียวกัน







## การออกแบบผลลัพธ์ที่ต้องการจากการศึกษา (DOE : Desired Outcome of Education)

- ผลลัพธ์ที่ต้องการจากการศึกษา หรือ DOE คือผลลัพธ์ปลายทางที่ประเทศต้องกำหนดขึ้นว่าคนที่ผ่านระบบการศึกษาจะมีคุณลักษณะอย่างไร โดยควรมีเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ ซึ่งจะทำให้ผู้จัดการศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความคาดหวังที่ตรงกันและร่วมมือกัน
- จากประสบการณ์ในหลายประเทศ จะมีกระบวนการให้ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารโรงเรียน ครู และสถาบันผลิตครู รวมถึงประชาชนทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบผลลัพธ์ทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อผลลัพธ์ที่ได้จะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และความความต้องการของคนทุกภาคส่วนในสังคม ได้อย่างสมดุล
- และในบางประเทศ ยังเปิดโอกาสให้คนในแต่ละพื้นที่ ได้มีโอกาสกำหนด DOE ของพื้นที่ตัวเองเพิ่มเติมขึ้นจาก DOE ของประเทศ เพื่อให้ DOE ที่ได้มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่
- คณะทำงานวิชาการ TEP ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญสามส่วน ได้แก่ การเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก (Global Nation Citizenship) ความต้องการแรงงานจากภาคอุตสาหกรรมและบริการ (Demand from Industry) และกระบวนทัศน์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมและกระบวนการเรียนรู้สมัยใหม่ (Paradigm Shift of Learning and Social) แล้วร่างเป็น DOE ของประเทศไทยขึ้นมาเพื่อใช้เป็นต้นแบบให้คนในสังคมได้มาร่วมกันถกเถียง และร่วมออกแบบ DOE ที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทยต่อไป โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



## ความต้องการจาก ๓ ปัจจัย

### พลเมืองของ ประเทศและโลก

- Justice oriented & ethical persons มีความเข้าใจในความถูกต้อง ความยุติธรรม
- Respect self & respect others difference รู้จักตนเอง เคารพคนอื่น และยอมรับความแตกต่าง
- Resilience ความสามารถที่จะฟื้นกลับขึ้นมา เมื่อพบอุปสรรค
- Self-directed learner ผู้เรียนที่นำตนเองในการเรียนรู้
- Engaged citizen พลเมืองที่กระตือรือร้น และมีส่วนร่วม

### ภาคอุตสาหกรรม

- คุณธรรม จริยธรรม Work ethic
- ความสามารถในการเรียนรู้ Learning ability
- ความฉลาดทางอารมณ์ Emotional stability
- ทำงานเป็นทีม Team player
- สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำ Initiative
- วิเคราะห์ เชื่อมโยง Analytical thinking
- แก้ปัญหาและตัดสินใจ Decision Making & Problem solving
- สื่อสาร Communication
- มุ่งสร้างผลงาน Result oriented/ Executive functions
- ใช้เทคโนโลยี Technology wise

### กระบวนทัศน์ใหม่ ของการเรียนรู้

- Self-directed learner ผู้เรียนที่นำตนเองในการเรียนรู้
- Technology wise ใช้เทคโนโลยี
- Collaborative ability ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเคารพคนอื่น เข้าใจความจำเป็นของความหลากหลาย เพื่อให้การทำงานให้ประสบผลสำเร็จ
- Self awareness, Respect self & respect others difference รู้จักตนเอง เคารพคนอื่นและยอมรับความแตกต่าง



## ผลลัพธ์ที่ต้องการจากการศึกษา (DOE)

### มีคุณธรรม จริยธรรม

Ethic, Integrity, Justice oriented, Good governance, Humanity

### รู้จักตนเอง

Self awareness, Resilience, Emotional stability, Respect diversity

### เป็นเจ้าของการเรียนรู้

Self-directed learner, Learning ability

### ทำงานเป็นทีม

Team player, Collaborative ability, Contribution, Result oriented

### พลเมืองที่มีส่วนร่วม

Engaged citizen

### เก่งทันเทคโนโลยี

Technology wise



## ผลลัพธ์ที่ต้องการ จากการศึกษา (DOE)

### มีคุณธรรม จริยธรรม

Ethic, Integrity,  
Justice oriented, Good  
governance, Humanity

### รู้จักตนเอง

Self awareness, Resilience,  
Emotional stability,  
Respect diversity

### เป็นเจ้าของการเรียนรู้

Self-directed learner,  
Learning ability

### ทำงานเป็นทีม

Team player,  
Collaborative ability,  
Contribution,  
Result oriented

### พลเมืองที่มีส่วนร่วม

Engaged citizen

### เก่งกับเทคโนโลยี

Technology wise

## สภาพปัญหาและความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการ

- กระบวนการสร้างและปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ยังมีน้อย
- การมีส่วนร่วมในการศึกษาของพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครองยังมีน้อย

- ขาดกระบวนการให้เด็กค้นหา และรู้จักตนเอง
- เด็กยังขาดความมั่นใจ ขาดเป้าหมาย ขาดแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเอง
- ผู้ใหญ่ยังไม่เชื่อมั่นในศักยภาพและเคารพในความหลากหลายของเด็ก และใส่ความต้องการของตนเองเข้าไปในเด็กมากเกินไป

- ระบบการศึกษาสอนให้ทำตาม มากกว่าที่จะสอนให้คิดและให้มีความหลากหลาย
- ค่านิยมของพ่อแม่ ยังเน้นเรื่องการปลุกความรู้ใส่ลูก มากกว่าให้ลูกได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
- ใช้มาตรฐานเป็นตัวประเมินผล แทนที่จะใช้เป็นแรงกระตุ้นเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา
- ระบบการประเมินคัดเลือกเด็กไม่ส่งเสริมค่านิยมที่เห็นคุณค่าเด็กที่ไม่เก่งในเนื้อหา

- ระบบการศึกษาไม่ส่งเสริมวัฒนธรรมในการช่วยเหลือ และมองหาข้อดีร่วมกัน
- เด็กยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การสร้างประโยชน์ ที่ต้องใช้ความพยายามและความมุ่งมั่น และทำงานร่วมกับคนอื่น
- กระบวนการเรียนรู้เน้นเนื้อหาวิชา มากกว่าการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และเรียนแบบแยกส่วนมากเกินไปไม่เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จนทำให้เด็กคิดแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาจริงไม่ได้

- การศึกษาที่แยกส่วนทำให้คนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชุมชน และสังคมรอบตัวได้
- ห้องเรียนแยกตัวออกจากชุมชน ทำให้เด็กขาดความเข้าใจปัญหาของสังคม และชุมชน รอบตัว
- การมีส่วนร่วมในการศึกษาของพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครองยังมีน้อย

- ขาดการจัดการตนเองกับเทคโนโลยี
- มีช่องว่างการเรียนรู้ ระหว่างพื้นที่เจริญ และพื้นที่ขาดแคลน

การศึกษาแบบรวมศูนย์ ไม่สามารถตอบสนองความหลากหลาย



## ผลลัพธ์ที่ต้องการจากการศึกษา (DOE) ทั้ง ๖ ประเด็น มีความเชื่อมโยงกันดังนี้

**พลเมืองที่มีส่วนร่วม**  
Engaged citizen

เด็กที่มีศักยภาพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี จะสามารถพัฒนาเป็นพลเมืองที่ดีและร่วมสร้างสรรค์สังคม

**ทำงานเป็นทีม**  
Team player,  
Collaborative ability,  
Contribution,  
Result oriented

เด็กที่เป็นเจ้าของการเรียนรู้จะสามารถพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่น และจะเรียนรู้การยกระดับความสำเร็จที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน

**เป็นเจ้าของการเรียนรู้**  
Self-directed learner,  
Learning ability

เด็กที่มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ จะมีพลังและสามารถดูแลกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเอง เขาจะสามารถค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเองครูและพ่อแม่จะทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กแทนการชี้นำแบบเดิม

**รู้จักตนเอง**  
Self awareness,  
Resilience, Emotional stability, Respect diversity

เด็กที่รู้จักตนเอง รู้ศักยภาพของตนเอง รู้สิ่งที่ชอบ รู้เป้าหมายที่ตนเองอยากไปให้ถึง จะเป็นบันไดก้าวแรกของการมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เก่งกับเทคโนโลยี**  
Technology wise

เด็กต้องพัฒนาทักษะและสามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

### มีคุณธรรม จริยธรรม

Ethic, Integrity, Justice oriented, Good governance, Humanity

คุณธรรมและจริยธรรม เป็นรากฐานของการเป็นคนที่ดีของสังคม ที่ต้องหล่อหลอมตั้งแต่วัยเด็ก จนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ



## ความเชื่อมโยงของ DOE กับสาระวิชา

**พลเมืองที่มีส่วนร่วม**  
Engaged citizen

**ทำงานเป็นทีม**  
Team player, Collaborative ability,  
Contribution, Result oriented

**เป็นเจ้าของการเรียนรู้**  
Self-directed learner,  
Learning ability

**รู้จักตนเอง**  
Self awareness, Resilience, Emotional  
stability, Respect diversity

**มีคุณธรรม จริยธรรม**  
Ethic, Integrity, Justice oriented, Good governance, Humanity

**เก่งกับเทคโนโลยี**  
Technology wise



สาระวิชาแบบเดิม จะถูกบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ของเด็ก โดยคำนึงถึงความต้องการ ความแตกต่างหลากหลาย โดยเด็กจะเป็นเจ้าของการเรียนรู้ และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แทนการท่องจำ ระบบประเมินผลจะเป็นไปเพื่อการพัฒนาศักยภาพของเด็ก แทนการประเมินผล เพื่อเปรียบเทียบเด็ก



## จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาในแต่ละช่วงวัย

- ระบบการศึกษาที่ดีต้องมีผลลัพธ์ทางการศึกษา (DOE) ที่ชัดเจน เพื่อให้การจัดการศึกษาในแต่ละส่วนมีเข็มมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกันทั้งระบบถึงจะได้ผลลัพธ์ที่ดีและตรงความต้องการของสังคม
- แต่ในขณะเดียวกันต้องคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยที่มีความแตกต่างกัน เปรียบเสมือนการสร้างบ้าน ต้องเริ่มจากการสร้างรากฐานที่แข็งแรง แล้วจึงค่อยก่อสร้างบ้านทีละชั้น อย่างถูกหลักทฤษฎี ไม่เช่นนั้นถ้าก่อสร้างโดยการเร่งรัดอย่างไม่ถูกต้องก็อาจทำให้บ้านทั้งหลังไม่แข็งแรง และล้มครืนลงมาได้ในไม่ช้า
- ดังนั้นการจัดการศึกษาในแต่ละช่วงวัย ต้องออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยด้วย
- โดยก่อนวัยเรียนหรือ ปฐมวัยควรเน้นที่การพัฒนาร่างกาย อารมณ์ และสมอง โดยต้องสร้างทักษะสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF: Executive Function) เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในช่วงต่อไป
- ในวัยประถมศึกษา ต้องเน้นการสร้างทักษะชีวิต ในการดูแลตัวเอง ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- ในช่วงมัธยมต้นต้องเน้นส่งเสริมให้เด็กค้นหาตนเองด้วยการทดลองและมีประสบการณ์จริง เพื่อเขาจะได้เรียนรู้ว่าชอบสิ่งใด รู้ถึงศักยภาพและความถนัดของตนเอง และสามารถค้นหาทางเดินของชีวิตที่เหมาะสมกับตนเองได้เร็วที่สุด
- และในช่วงมัธยมปลาย อาชีวะ ปวช. หรือมหาวิทยาลัย ต้องเน้นการหนุนเสริมให้เขาได้เรียนรู้ในสิ่งที่เขาชอบ เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ให้พร้อมไปเผชิญโลกของจริง โดยควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ไม่ใช่เพียงการเรียนรู้เพียงทฤษฎี



**“คนที่รู้จักตนเอง  
และได้เรียนรู้ในสิ่งที่รัก  
ย่อมมีพลัง  
ไปสู่ความสำเร็จ”**

**มีрымปลาย  
อาชีวะ ปวช.  
ปวส.  
มหาวิทยาลัย**

เน้นการเรียนรู้  
จากการปฏิบัติจริง  
เพื่อไปสู่เป้าหมาย  
ที่ตั้งไว้

**มีрымต้น**

เน้นส่งเสริมให้  
ค้นหาเองด้วย  
การทดลองจาก  
ประสบการณ์จริง

**ประภคศึกษา**

เน้นทักษะชีวิต  
ในการดูแล  
ตนเองและการ  
อยู่ร่วมกับผู้อื่น

**ปฐมว้ย**

เน้นการพัฒนา  
ร่างกาย  
อารมณ์ สมอง  
และ EF

- เรียนรู้ตลอดชีวิต
- Active Learning
- ตั้งคำถามเอง ค้นหาคำตอบเอง





## คำถาม-คำตอบ

**Q :** แนวคิดการศึกษาแบบใหม่ จะสามารถดำเนินการได้จริงหรือไม่

**A :** การจัดการศึกษาแบบใหม่ ได้มีการดำเนินการในหลายประเทศ เช่น สิงคโปร์ ฟินแลนด์ ออสเตรเลีย ฯลฯ ซึ่งล้วนแต่เป็นประเทศที่ได้การยอมรับว่ามีระบบการศึกษาที่ดีเยี่ยมระดับโลก และยังมีอีกหลายประเทศกำลังดำเนินการปรับระบบการศึกษาของตนเองให้เข้าสู่แนวทางนี้ จึงมั่นใจได้ว่าเป็นแนวทางที่ดี

**Q :** การเรียนแบบใหม่ ไม่ต้องเรียนเนื้อหาความรู้แบบเดิมอีกแล้วใช่ไหม

**A :** การเรียนเนื้อหาความรู้ยังคงมีอยู่แต่ลดความสำคัญลง เพราะปัจจุบันความรู้มีอยู่มากมาย และเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การสอนให้เด็กคิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถแสวงหาความรู้ได้เองจึงมีความสำคัญมากกว่า เพราะเขาจะสามารถเรียนรู้ความรู้ใหม่ที่ต้องการใช้ได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

**Q :** ถ้าเรียนตามแนวคิดใหม่นี้ จะสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัยได้หรือไม่

**A :** ปัจจุบันมหาวิทยาลัยหลายแห่งเริ่มเปลี่ยนวิธีการรับนักศึกษาจากแบบเดิมที่ใช้การวัดความรู้ที่จำได้ มาเป็นการดูจากความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการเรียนโดยดูจากประวัติการทำงานที่ผ่านมาเหมือนในต่างประเทศ นอกจากนี้จะพบว่าปัจจุบันจำนวนเด็กที่เกิดมีจำนวนน้อยลงถึงร้อยละ ๓๐ ทำให้ต่อไปการแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัยจะลดความรุนแรงลงอย่างมาก รวมทั้งปัจจุบันยังมีช่องการเรียนรู้ออนไลน์เพิ่มเติมขึ้นจำนวนมาก เช่นการเรียนในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ หรือหลักสูตรการฝึกอบรมเฉพาะทางที่ภาคธุรกิจเปิดขึ้นมากอีกจำนวนมาก จึงเชื่อว่าเข้าสู่ยุคที่ผู้เรียนจะเป็นผู้เลือก

**Q :** เห็นด้วยที่ให้ลูกเรียนตามแนวคิดใหม่ แต่ให้เรียนพิเศษเพิ่มเติม จะดีกว่ามั๊ย

**A :** การเรียนเพิ่มเติมสามารถดำเนินการได้หากเด็กมีความพร้อม แต่ในความเป็นจริงแล้ว การเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งโรงเรียนกวดวิชาจะไม่สามารถสอนได้โลกในยุคใหม่ให้คุณค่ากับความสามารถในการปฏิบัติมากกว่าความรู้เชิงทฤษฎีแบบเดิม ซึ่งยิ่งลงมือทำยิ่งจะมีความสามารถ



**Q :** โรงเรียนและครู มีความพร้อมแค่ไหน ในการจัดการศึกษาแบบใหม่

**A :** การเรียนการสอนแบบใหม่ โรงเรียนและครูต้องปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นโค้ช ซึ่งต้องมีทักษะของการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มทักษะการตั้งคำถาม และทักษะการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนและครูจำนวนไม่น้อยที่ได้นำร่องการเรียนรู้แบบใหม่ไปแล้ว ดังนั้นหากจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูและผู้บริหาร ทั้งในระบบออนไลน์และในระดับพื้นที่ ย่อมจะมีการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว

**Q :** โรงเรียนที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่ทันสมัย จะสู้โรงเรียนในเมืองได้อย่างไร

**A :** กระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ เทคโนโลยีเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งเท่านั้น แต่หัวใจที่สำคัญที่สุดคือการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ ซึ่งถ้าเรามีแล้วเขาย่อมใช้ช่องทางการเรียนรู้ที่มีได้อย่างคุ้มค่า แต่หากเด็กไม่มีความอยากเรียนรู้แล้วถึงแม้จะมีอุปกรณ์ที่ดีเลิศอย่างไรก็ไม่สามารถเรียนรู้ได้

**Q :** ในต่างประเทศ คนดั่งๆ เช่น สตีฟ จ๊อบ ผู้ก่อตั้งบริษัทแอปเปิล และมาร์ค ซัคเคอร์เบิร์ก ผู้ก่อตั้งเฟซบุ๊ก ไม่ได้เรียนมหาวิทยาลัยจนจบ แสดงว่าคนที่จะประสบความสำเร็จไม่ควรเรียนมหาวิทยาลัยแล้วใช่หรือไม่

**A :** การเรียนรู้ในระบบยังมีความสำคัญ เด็กที่จะประสบความสำเร็จไม่ใช่เด็กที่ปฏิเสธระบบ แต่เป็นเด็กที่สามารถค้นพบตัวเอง ซึ่งเขาเหล่านั้นจะรู้เองว่าเขาเหมาะสมกับการเรียนรู้แบบใด และในอีกด้านหนึ่งหากสถานศึกษาไม่สามารถปรับตัวให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้อย่างแท้จริงแล้วนักเรียนย่อมสามารถเลือกช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพดีกว่าได้เช่นกัน

**Q :** ไบปรินญา ถือเป็นไบรับรองความสำเร็จในการเข้าทำงานในบริษัทต่างๆ จริงหรือไม่

**A :** ปัจจุบันบริษัทชั้นนำในการคัดเลือกคนเข้าทำงานจะให้ความสำคัญประสบการณ์เป็นอันดับแรก เพราะประสบการณ์การทำงานที่ผ่านจะสามารถยืนยันความสามารถของพนักงานในการทำงานจริง ได้ดีกว่าไบปรินญา







ที่อยู่ : Thailand Education Partnership (TEP) ๑๑๖๘ ซ.พหลโยธิน ๒๒  
น.พหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

Ins : ๐-๒๕๑๑-๕๘๕๕ ต่อ ๑๒๔

Mail : tep@thainhf.org

Facebook : TEPThaiEDU